

A.I. NHƯ MỘT “ĐỐI TÁC HỌC TẬP CÓ ĐỊNH HƯỚNG” TRONG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT KHUNG LÝ LUẬN, KINH NGHIỆM QUỐC TẾ VÀ HÀM Ý CHÍNH SÁCH CHO VIỆT NAM

HOÀNG XUÂN CHÂU *

Tóm tắt: Sự phát triển nhanh chóng của trí tuệ nhân tạo (A.I.), đặc biệt là các mô hình ngôn ngữ lớn, mang lại cả cơ hội lẫn thách thức cho giáo dục pháp luật. A.I. có thể trở thành đối tác học tập, song cũng tiềm ẩn nguy cơ làm suy giảm tư duy phản biện và các giá trị nghề nghiệp. Bài viết lập luận rằng việc tích hợp A.I. cần chuyển từ cách tiếp cận thuần túy công nghệ sang triết lý sư phạm lấy con người làm trung tâm. Trọng tâm nghiên cứu là khái niệm “đối tác học tập có định hướng” - một thực thể A.I. tương tác theo mục tiêu, khuyến khích phản biện và gắn với hệ giá trị nghề luật. Ba điều kiện cốt lõi được xác định gồm: thiết kế sư phạm nhân văn; nền tảng tri thức pháp lý minh bạch, có thể kiểm chứng và sự gắn kết với các giá trị đạo đức nghề nghiệp. Dựa trên phân tích lý thuyết và so sánh kinh nghiệm từ Hoa Kỳ, Singapore và Liên minh châu Âu, bài viết đề xuất, khuyến nghị chính sách cho Việt Nam nhằm phát triển hệ sinh thái giáo dục pháp luật khai thác hiệu quả A.I., đồng thời duy trì các giá trị công lý và đạo đức.

Từ khóa: Trí tuệ nhân tạo; giáo dục pháp luật; đối tác học tập có định hướng

Nhận bài: 24/6/2025

Hoàn thành biên tập: 25/12/2025

Duyệt đăng: 25/12/2025

A.I. AS A GUIDED LEARNING PARTNER IN LEGAL EDUCATION: THEORETICAL FRAMEWORK, INTERNATIONAL EXPERIENCE, AND POLICY IMPLICATIONS FOR VIETNAM

Abstract: The rapid growth of artificial intelligence (A.I.), particularly large language models, presents both opportunities and challenges for legal education. While A.I. can serve as a learning partner for learners, it can potentially weaken critical thinking and professional values. This article argues that responsible A.I. integration requires shifting from a technology-driven approach to a human-centered pedagogy. The article focuses on the concept of a “guided learning partner” - an A.I. entity that engages learners through goal-oriented interaction, fosters critical thinking, and aligns with the value framework of the legal profession. The article identifies three essential conditions: a humanistic pedagogical design, a transparent and verifiable legal knowledge base, and strong alignment with professional ethics. Using theoretical analysis and comparative insights from the United States, Singapore, and the European Union, the article proposes policy recommendations to help Vietnam build a legal education ecosystem that leverages A.I. effectively while safeguarding the core values of justice and ethics.

Keywords: Artificial intelligence; legal education; guided learning partner

Received: 24 June 2025; Editing completed: 25 December 2025; Accepted for publication: 25 December 2025

1. Đặt vấn đề: Cơ hội và thách thức từ trí tuệ nhân tạo đối với giáo dục pháp luật

Trong bối cảnh chuyển đổi số toàn cầu, trí tuệ nhân tạo (A.I.) đang trở thành công nghệ

có khả năng tái định hình căn bản cách thức tổ chức dạy - học trong giáo dục đại học. Sự phát triển mạnh mẽ của các mô hình ngôn ngữ lớn (Large Language Models - LLMs) như GPT-4, Claude hay Gemini cho phép A.I. không chỉ dừng lại ở vai trò công cụ trợ giúp

* Tiến sĩ, Trường Đại học Luật Hà Nội
E-mail: hoang.xuanchau@hlu.edu.vn